

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 177 Тракторозаводского района Волгограда»
(МОУ Детский сад № 177)

Принята
на педагогическом совете
МОУ Детский сад №177
протокол от 30.08.2024 № 1

Утверждаю
Заведующий МОУ Детский сад № 177
М.М.Сенаторова
приказ № 35/1 от 30.08.2024



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

СРЕДНЕЙ ГРУППЫ № 05
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 177 ТРАКТОРОЗАВОДСКОГО
РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

РАЗРАБОТЧИКИ ПРОГРАММЫ:

Разумченко Екатерина Анатольевна, воспитатель.

Волгоград 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи Рабочей программы	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию Рабочей программе	3
1.4.	Планируемые результаты	3
1.5.	Возрастные и психологические особенности детей возрастной группы, задачи на возрастном этапе	4
1.6.	Целевые ориентиры в дошкольном возрасте	5
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	5
2.1.	Содержание образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями	5
2.2.	Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»	6
2.3.	Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»	7
2.4.	Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	9
2.5.	Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Физическая культура»	13
2.6.	Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	13
2.7.	Педагогическая диагностика (мониторинг). Взаимодействие взрослых с детьми.	20
2.8.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	21
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	21
3.1.	Режим дня и распорядок с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их специальных образовательных областей.	22
3.2.	Учебный план	24
3.3.	Расписание ОД	24
3.4.	Комплексно-тематическое планирование	24
IV.	СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	26

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа средней группы № 06 муниципального дошкольного учреждения Детский сад № 177 Тракторозаводского района Волгограда» (далее – Рабочая программа) разработана на основе ООП МОУ Детский сад № 177 дошкольного образования и примерной программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Мазильевой/ издательство Мозайка-Синтез, 2014 г)

в соответствии с нормативными документами:

Федерального Закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"(постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2);

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных особенностей по основным направлениям развития: физическому, познавательному, речевому, художественно – эстетическому, социально-коммуникативному.

2. ЦЕЛЬ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МОУ «ДЕТСКИЙ САД № 177»:

Создание благоприятных условий, способствующих становлению и формированию эмоционально-волевой сферы, познавательных интересов у детей дошкольного возраста, их физическому, психическому и нравственному развитию как факторов, обеспечивающих социальную адаптацию детей.

задачи:

Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.

Обеспечение познавательного, речевого, социально-личностного, художественно-эстетического физического развития детей.

Воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей

3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

основе реализации рабочей программы лежит ООП МОУ Детский сад № 177, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС ДО, который предполагает:

полноценное проживание ребенком всех режимных этапов детства обогащения (амплификации) детского развития;

индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений);

поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;

сотрудничество с семьей;

общение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников младшего дошкольного возраста.

5. ВОЗРАСТНЫЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ, ЗАДАЧИ НА ВОЗРАСТНОМ ЭТАПЕ

В данном возрасте происходит дальнейший рост и развитие детского организма, совершенствуются физиологические функции и процессы. Активно формируется костно-мышечная система, в силу чего недопустимо длительное пребывание детей в неудобных позах, длительные мышечные напряжения, поскольку это может спровоцировать дефекты осанки, сколиоз, плоскостопие, деформацию суставов.

Происходит дальнейшее расширение круга общения ребенка с миром взрослых людей и сверстников. Взрослый воспринимается им как образец, он берет с него пример, хочет быть во всем похожим на него.

Возникает и развивается новая форма общения с взрослым - общение на познавательные темы, которые сначала включены в совместную с взрослым познавательную деятельность. На основе совместной деятельности - в первую очередь игры - формируется детское общество.

Этот возраст уникален по своему значению для речевого развития: в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. Познавательное развитие ребенка продолжается по следующим основным направлениям: расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке, содержательно обогащаются представления и знания ребенка о мире.

Формирование символической функции способствует становлению у детей внутреннего плана мышления. При активном взаимодействии и экспериментировании дети начинают познавать новые свойства природных объектов и отдельных явлений - это позволяет им каждый день делать удивительные «открытия».

В связи со всем вышеизложенным, основными целевыми направлениями в работе с детьми являются:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; забота об эмоциональном комфорте каждого ребенка;
- создание условий для развития сюжетно-ролевой игры;
- доброжелательное общение с ребенком на познавательные темы, создание условий для практического экспериментирования, способствование развитию речи, любознательности и инициативности;
- формирование у детей интерес к художественным видам деятельности как средств у самовыражения;
- улучшается подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов. Однако дети все еще быстро устают, «истощаются», при перегрузках возникает охранительное торможение.

С этой целью на четвертом году жизни ребенка педагог:
- переводит неорганизованные действия с игрушками в действия смысловые, формирует простые ролевые диалоги, помогает выстраивать игровые действия в цепочки, развивая несложный сюжет;
- инициирует в деятельности детей создание воображаемых ситуаций и поощряет творческую активность внутри этих ситуаций, не подменяя ее последовательностью определенных действий по «сценарию» взрослого; способствует поддержанию эмоционально-насыщенной игры;

формирует умение действовать в игре, играть роль за себя и за игрушку; учит наделять игровым значением любой предмет (заместитель) в смысловом поле игры;
поддерживает обращение к сверстнику как возможному партнеру по игре, одобряет ролевые игры как средство кратковременного взаимодействия детей, играющих вместе, ролевое взаимодействие между детьми.

Планируемые результаты освоения программы в виде целевых ориентиров представлены во вложении ДО.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями родного края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности (в дальнейшем НОД) составляет не более 15 минут.

6. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ В МЛАДШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными представлениями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

21. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ В СООТВЕТСТВИИ С ВОЗРАСТНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»